**Проблемы развития в системе образования района.**

Говоря о состоянии образования, хочу обозначить ряд проблем в системе образования района и пути их решения.

 Это, прежде всего, 100%-ное обеспечение детей от 3 до 7 лет местами в дошкольных образовательных учреждениях, ликвидация двухсменного режима в школах, охват всех педагогических работников курсами повышения квалификации и повышение качества технического оснащения образовательных организаций.

Каждая ОО сталкивается с определенными трудностями при обеспечении участия в разных конкурсных мероприятиях, они всегда были и будут, так как у нас отсутствует транспорт, транспортная связь и дороги неважные.

Многие школы самостоятельно не могут по интернету скачать и организовать проведение различных мероприятий и конкурсов. Это уже компьютерная безграмотность операторов и учителей информатики, а также самих руководителей.

Есть школы, в которых многие учителя не аттестованы и не имеет категорию.

**Очень мало, школ которые самостоятельно справляются с работами, полученными от МОН РД**

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» перед всеми образовательными организациями республики поставлена приоритетная задача - формирование жизнеспособной, профессионально подготовленной и социально активной личности, соответствующей всем требованиям современной жизни, способной к успешной социальной адаптации и самореализации. Ее решение, как мы знаем, сегодня невозможно без модернизации образования во всех уровнях, на всех этапах обучения и воспитания, что и остается неоспоримым приоритетом в целенаправленной, творческой и плодотворной работе педагогического коллектива образовательной организации и каждого педагога в отдельности**.**

**Образование – это главный двигатель возрождения Дагестана**, как и отметил глава республики Р. Г. Абдулатипов.

**В тляратинских школах, как и в других горных районах, мы сталкиваемся с огромными проблемами в этой области.**

**Оно, прежде всего, вызвано тем, что наши школы, детские сады и другие образовательные учреждения по своему содержанию и состоянию очень далеки от элементарных условий для успешной реализации приоритетного проекта** развития Республики Дагестан.

**И сегодня одной из глобальных и основных задач в области образования по проекту является качественное изучение русского языка и литературы в школах районов. Сегодня нам, как никогда, необходимо повысить уровень и качество изучения русского языка в наших школах, где русский язык является вторым родным языком для учащихся национальной школы. А у нас в районе много проблем с изучением русского языка. Оно, прежде всего, вызвано тем, что не во всех населенных пунктах района функционируются садики. А там, где садики и функционируются, они лишены элементарных условий для дошкольной подготовки ребенка, нет соответствующей материально – технической базы, нет оргтехники, отсутствуют высококвалифицированные работники садиков, способные подготовить ребенка к школе по всем требованиям новых образовательных стандартов. Общение в садиках ведется в основном на местном диалектном языке, и это очень отрицательно влияет на общее дошкольное развитие ребенка. Создают проблемы в успешной реализации новых стандартов в начальной ступени образования в школах, где сельскому ребенку с очень примитивным лексическим богатством родного литературного языка приходится усвоить азы второго родного, но для ребенка мало известного языка, плюс другого иностранного со второго класса. Ребенку становится несвойственно мыслить на чужом для него, малоизвестном языке. Возникает вопрос, как и какими силами, вывести на пустом месте тляратинского ученика на уровень московского ученика, как его заставить мыслить, сообразить логически, говорить и рассуждать правильно и эмоционально красочно, подогнав его под московский уровень. Ведь обучение ведется на русском языке. Кроме того, вместе с этим плохо подготовленным ребенком в школу поступает и абсолютно неподготовленный ребенок из близлежащих населенных пунктов, который и не слышал о садике, не видел его глазами, у которого нет и представления о правильной литературной русской речи. А классы у нас в школах с малой или критически малой накопляемостью учащихся. Поэтому приходится с первого дня обучения их объединять не по способностям и возможностям, а просто по школьному возрасту и подгонять их всех под один уровень.**

**В малых населенных пунктах функционируются малокомплектные начальные школы, где работает специалист начальных классов, который не владеет и не имеет права преподавать иностранный язык**, где нет специалистов. Все это и ведет самоизоляции сельского учителя, к снижению качества и эффективности образования, а все это ведет к снижению конкурентоспособности наших сельских школьников при поступлении в ВУЗы и СУЗы.

**В случае, если приостановить деятельность малокомплектных школ путем слияния их с МКОУ СОШ и ООШ,**  здесь еще выплывает и другая проблема. Если объединить их, нет возможности у близлежащей средней школы этих учащихся содержать, нет благоустроенного пришкольного интерната. Или, в противном случае, из этих же малокомплектных школ поступают в основную школу средней школы ученик со слабой подготовкой и общим слабым развитием. Это тоже отрицательно влияет на дальнейшее его обучение и воспитание.

Другим немаловажным условием для развития образования в нашем районе, я думаю, является и другой факт. Это укрупнение, оптимизация и слияние школ с малой накопляемостью учащихся в центральные, оснащенные всеми необходимыми условиями школы. Их подвоз и обеспеченность интернатами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол. школ** | **Кол. уч - ся** | **разница** |  |
| **2010 году** | **60** | **2363** |  |  |
| **2011-2012** | **55** | **2359** | **4** |  |
| **2012-2013** | **55** | **2225** | **134** |  |
| **2013-2014** | **55** | **2134** | **91** |  |
| **2014-2015** | **54** | **2018** | **116** |  |
| **2015-2016** | **45** | **1903** | **115** |  |
| **2016-2017** | **44(1)** | **1786** | **117** |  |
|  | 14 школ |  | 577 уч-ся |  |

 Мы сегодня понимаем, как это важно и нужно. Но за этим всем положительным, хорошим и полезным стоит и обратное. Приходится думать и о том, что будет через год, два и через время. Многие жители в поисках наиболее благоприятных и облегченных условий и во благо будущего своих детей выезжают из сел, покидают свою малую родину, в результате чего и опустошаются села и аулы. Это в будущем приведет к деградации района, уничтожению всех ценностей культурного наследия и традиции наших предков. Мы уничтожим все, что было накоплено веками, создано ценою крови и пота, уничтожим уникальность, красоту и неповторимость наших сел, потеряем свои истоки, вычеркнем из сердец людей самое дорогое, что есть у них – малую Родину, потеряем свою родную речь, родной язык, отца и матери язык. И сегодня, когда так остро стоит вопрос сохранения и развития родных языков, произойдет обратное, и непоправимое уже веками.

Внутренний анализ показывает, что с 2011 года количество учащихся становятся все меньше и меньше:

Как мы знаем, Дагестан, и наши горные районы всегда славились образованными и начитанными, дееспособными специалистами, людьми большого будущего.

Хочу отметить, что немаловажное значение имеют сегодня кабинетная система и предметные кабинеты, оборудованные и оформленные не только предметниками, а полученные по нацпроекту, а их у нас, к огромному сожалению, очень мало в единичных школах, а во многих не одного.

В образовательных учреждениях района никак не можем открыть ни групп для предшкольной подготовки детей, ни групп для кратковременного пребывания детей. Не можем на сегодня ликвидировать очередность детей с 3 до 7 лет, хотя педагогические работники дошкольных организаций должны внедрять ФГОС дошкольного образования.

Когда новые образовательные стандарты требуют от нас единого уровня обучения и воспитания тляратинского ученика и московского ученика, когда стерлись различия «сельский» и «городской ученик», введен ФГОС, сдают ЕГЭ, ОГЭ и единые требования на всех ступенях образования и в Тлярате, и в Махачкале, и в Москве нам очень необходимо:

1. Иметь школы с соответствующей материально – технической базой, оснащенные современной оргтехникой, спортивным оборудованием, залами и спортивной площадкой.
2. Нужны единые учебники, методические пособия, отвечающие новым требованиям именно с дагестанским содержанием и национальной лексикологией.
3. Нужны единые условия для организации нормального творческого рабочего ритма для обучения и воспитания, развития образования на местах в русле современных требований.
4. Нужны хорошие школьные библиотеки с богатой классической, дагестанской и современной литературой и современными читальными залами, чтобы ученик смог работать и с основным источником знаний, черпать себе знания и приучить себя извлечь для себя уроки жизни.
5. Нужны учителя не только знающие, но и способные все это реализовать, творчески мыслящие и владеющие в совершенстве современной компьютерной технологией.
6. Создать необходимую материально – техническую базу для реализации новых стандартов в соответствии с современными требованиями, рассмотреть вопрос замены устаревшей и вышедшей из строя компьютерной и оргтехники, и его приобретения для всех ОО района, обеспечить всех ОО района скоростным интернетом.
7. Создать необходимые условия в пришкольных интернатах для возможной оптимизации (начальных и основных школ с критически малой наполняемостью учащихся) путем слияния их со средними школами.
8. Открыть банк или филиал в районе с целью возможной оптимизации бухгалтерии и налаживания работы руководителей школ района.

А кто работает сегодня в тляратинских и других высокогорных сельских школах? Специалисты пенсионного или старые пенсионного возраста, люди с большим стажем, с крепкими знаниями, но технически неоснащенные, социально и морально незащищенные и материально необеспеченные. Представители в основном из многодетных семей, которые вынуждены где – то дополнительно подрабатывать. Поэтому педагог не может целиком и полностью отдать себя своей работе, посвятить себя полностью этой благородной профессии, то ли не хотят, то ли не могут перестраиваться по требованиям.

А молодые специалисты, слабо подготовленные или не подготовленные, очень редко идут в сельские школы. А как они проходят педпрактику, где проходят и вообще проходят ли они ее, - никакого контроля со стороны. Опять та же финансовая необеспеченность, очень низкий уровень престижа сегодня самой благородной профессии, его социальная и финансовая незащищенность, материальная необеспеченность, чтобы для них педагогический труд стал необходимостью жизни, радостью и наслаждением. Как проходят курсы повышения учителя? Не едут учителя, потому что им командировочные не платят, за 2014 – 2015 год командировочные еще не ополчены. Не едут учителя на предметные олимпиады на региональный уровень, потому что, чтобы выехать в город нужно выехать с расчетом на 3 дня, даже до районного центра некоторые дети должны ехать 2,5 и 3 часа. Даже в районе им за работу в выходные дни ни платят, учителя и отказываются принимать участие во многих мероприятиях.

**В соответствии с Законом об образовании в РФ № 273 от 21.12.12 , Глава 5, статья 47 п.5.2: «Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года». А из более 600 педработников района мы можем в год отправить только 60 человека и при таком состоянии на переподготовку или на курсы повышения учителя не могут повторно выехать через 11 лет.**

Во многих школах района Интернет не работает или работает с перебоями, и скорость интернета очень низкая. Также слабо внедряются в практику работы образовательных учреждений информационные технологии, недостаточно эффективно используется лабораторное оборудование.

Что такое лаборатория и лаборант в тляратинской школе?

Нигде нет соответствующих по требованиям помещений, оборудования, нет нового поступления тоже уже более 10 лет.

 Сегодня по новым требованиям и образовательным стандартам дошкольное образование является фундаментом последующего результата. На сегодняшний день в районе 31 муниципальных дошкольных образовательных учреждений и отсутствуют условия для открытия групп для предшкольной подготовки детей или для кратковременного пребывания детей. Не можем сегодня обеспечить охват детей с 3 до 7 лет в детских садах, так как в районе более 100 населенных пунктов, отдаленных друг от друга. Детский сад, соответствующий современным требованиям и новым стандартам, всего один, остальные подлежат реконструкции или новому строительству, и никаких условий для реализации в них ФГОС нет, полное отсутствие материальной базы, несоответствие площади, светового и теплового режима в помещениях. И все размещены в частных приспособленных помещениях.

 Начальных общеобразовательных организаций всего 18. И все они являются филиалами основных и средних ОО района, а во всех школах такое же положение, и вдобавок, критически низкая наполняемость учащихся. А проводить оптимизацию путем слияния этих школ с основными и средними школами тоже трудно из – за отсутствия условий в пришкольных интернатах этих школ, поэтому приходится сохранить такие школы.

 Основных и средних школ в районе всего 27 (7 + 20) только несколько школ из них соответствуют требованиям современных стандартов, остальные в таком же состоянии находятся, что и другие ОО района. Нет помещений для библиотек, комнат досуги, читальных и актовых залов итд. Главным источником знаний и сегодня для учащихся школ нашего района остается учитель и книга, однако обеспеченность школ учебниками и другой материально – технической базой очень низкая, совсем отсутствует лабораторное оборудование. Около 40% учащихся школ только обеспечены учебниками. В школах отсутствует скоростной интернет. В результате чего, и школы чаще всего не могут принимать участие в видеоконференциях и других мероприятиях, проводимых ни на региональном, ни на федеральном уровнях. Не могут проводить уроки с использованием ИКТ. В следствии вышедшей из строя устаревшей компьютерной и оргтехники, многие школы не могут выполнять учебные планы из за отсутствия специалистов иностранных языков (анализ). а бухгалтера школ из-за низкого уровня в области компьютерной грамотности и отсутствия скоростного интернета не могут дистанционно проводить никаких финансовых операций по интернету с УФК, из – за чего постоянно вместе с директорами школ выезжают в район.

 Немаловажную роль играет сегодня контроль со стороны АУП школ, а директора школ района сегодня не могут контролировать учебный процесс надлежащим образом, так как они вынуждены из – за отсутствия банка в районе выезжать за зарплатой ежемесячно в Махачкалу.